

Пояснительная записка

Предлагаемая Система мониторинга освоения детьми содержания основной общеобразовательной программы ДОУ разработана в соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования представленными в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155).

За основу модели оценки достижений детей, представленной в данной методической разработке, взята система мониторинга, разработанная авторским коллективом под руководством доктора педагогических наук Л.Г. Петерсон.

Предлагаемая система мониторинга, приведена в соответствие с требованиями ФГОС ДО, дополнена критериями оценки по содержанию регионального компонента Республики Татарстан (Учебно –методический комплект по обучению детей татарскому языку (авторы Зарипова З.М., Кидрячева Р.Г., Исаева Р.С. и др.), Региональная программа дошкольного образования (автор Шаехова Р.К., к.п.н.)).

Социально- нормативные возрастные характеристики возможных достижений детей раннего возраста и детей, находящихся на этапе завершения уровня дошкольного образования, представлены в методической разработке в виде целевых ориентиров дошкольного образования.

Целевые ориентиры определяются независимо от форм реализации программы, а также от характера, особенностей развития детей и организации, реализующей Программу. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей(с учетом положений части 2 статьи 11 Федерального закона от 29 декабря 2012г. № 273–ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (собрание законодательства Российской Федерации, 2012 , № 53, ст.7598; 2013, № 19 , ст. 2326), а также не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая: аттестацию педагогических кадров, оценку качества образования, оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания, распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников Организации.

Основной целью данной системы мониторинга является оценка успешности решения образовательных задач, а также своевременная корректировка и оптимизация форм и методов образовательной работы в зависимости от динамики достижения детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Представленная система мониторинга обеспечивает комплексный подход в т.ч. при формировании предпосылок учебной деятельности. В методической разработке подробно описана методика оценивания сформированности

показателей целевых ориентиров, при этом большинство предложенных критериев оценок универсально и может быть использовано в работе по любой программе дошкольного образования. Пособие поможет педагогам дошкольного учреждения (воспитателям, психологам, учителям - логопедам, музыкальным руководителям, инструкторам по физическому воспитанию) построить индивидуальную траекторию воспитания и развития каждого ребенка в зависимости от его конкретных результатов. Это практико – ориентированное пособие, в котором дается конкретный инструментарий для анализа и оценки результатов освоения программного материала каждым ребенком и группой детей в динамике их развития.

Основными особенностями данной системы мониторинга являются:

- оценивание реальных достижений ребенка, проявляющихся в его повседневной активности и деятельности: в играх, в процессе свободной и организованной образовательной деятельности, в ходе режимных моментов);
- комплексный подход к оценке показателей, при котором учитываются с одной стороны экспертные оценки различных специалистов детского сада(воспитателей, учителей - логопедов, инструкторов по физической культуре, музыкальных руководителей), а с другой – данные анкетирования родителей воспитанников;
- использование электронных средств обработки результатов мониторинговых исследований;
- преемственность как с мониторингом достижений детей раннего возраста, так и мониторингом результатов учащихся начальной школы, сформулированных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования (ФГОС НОО, приказ МО и Н РФ от 06.10.2009г. № 373 в ред. приказов МО и Н РФ от 06.11.2010г. № 1241, от 22.09.2011 № 2357);
- отражение в системе мониторинга содержания формируемой части образовательной программы (Регионального компонента Республики Татарстан.

Социально – нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка – целевые ориентиры - формируются к концу 7 –го года жизни. Однако эти качества не появляются спонтанно: процесс их становления происходит на протяжении всего дошкольного детства. Воспитатель и педагоги внимательно наблюдают за динамикой их формирования и создают возможность при необходимости скорректировать или оптимизировать этот процесс. Мониторинг проводится педагогом ДООУ на основании наблюдений за детьми, бесед, создания несложных (естественных) диагностических ситуаций. Ряд параметров оценивают инструктор по физическому воспитанию, музыкальный руководитель, учитель – логопед, воспитатель по обучению татарскому языку. Если в дошкольном

учреждении нет логопеда, то на соответствующие вопросы мониторинга отвечает воспитатель, который занимается с детьми развитием речи.

Анализ осуществляется в соответствии с показателями социально - нормативных возрастных характеристик возможных достижений детей (целевых ориентиров). Для этого заполняются соответствующие карты наблюдения на группу, которые даны в Приложении. Карты наблюдения позволяют получать наглядную картину какв целом по группе, так и суммарные показатели по каждому ребенку. Это помогает педагогам планировать индивидуальную работу с детьми, вносить коррективы в содержание образовательного процесса. Низкие показатели на конец года указывают педагогам те области, в отношении которых должна быть проделана работа с отдельными детьми или всей группой.

В пособии подробно описана методика оценивания показателей развития ребенка, даны критерии выставления того или иного балла по каждому параметру. Параметры, оцениваемые специалистами (инструктором по физическому воспитанию, музыкальным руководителем, учителем – логопедом, воспитателем по обучению татарскому языку), выделены в отдельные подразделы. Среди анализируемых параметров, даны критерии выставления того или иного балла по каждому параметру.

Дома и в детском саду ребенок может вести себя по – разному. Поэтому для получения более точных результатов ряд показателей, которые оценивает воспитатель, дублируется вопросами в специальных анкетах для родителей. Воспитатель получает дополнительную информацию и соотносит свой ответ с ответами родителей, а родители получают возможность задуматься о каких – то аспектах жизни своего ребенка, его интересах, любимых занятиях, особенностях поведения и пр.

Система оценок мониторинга трехуровневая: «качество проявляется устойчиво» (2 балла), «качество проявляется лишь в совместной со взрослым деятельности» (1 балл), «качество не проявляется» (0 баллов). Это общие принципы оценивания, на которые педагог всегда может опереться при выставлении того или иного балла, если деятельность или ответы ребенка (которые невозможно унифицировать и которые бывают характерны для детей с выраженной творческой направленностью) резко отличаются от нормативов, описанных в методике.

Периодичность мониторинга устанавливается образовательным учреждением и должна, с одной стороны, обеспечивать возможность отслеживания динамики достижений детей, сбалансированность методов, а с другой – не приводить к переутомлению воспитанников и не нарушать ход воспитательно – образовательного процесса.

Рекомендуется проводить мониторинг 2 раза в год (осенью и весной) по одним и тем же диагностическим показателям, что позволит выявить динамику освоения программных требований в течение года.

В начале года большинство показателей оценивается в 1 балл, а в некоторых случаях (обычно у вновь поступивших детей) и в 0 баллов. Если в начале года

результаты мониторинга ребенка обнаруживают преобладание оценок в 2 балла, то рекомендуется обсудить вопрос о целесообразности перевода этого ребенка в следующую возрастную группу. К концу года при успешно реализованной работе по Программе многие оценки поднимаются до 2 баллов, а наличие оценок в 0 баллов выступает поводом для индивидуальной психологической работы с ребенком по выяснению причин подобных результатов.

Результаты мониторинга выражены в процентах и объективно показывают:

- успешность освоения Программы каждым ребенком;
- успешность освоения содержания выделенных в Программе образовательных областей всей группой детей;
- достижения каждого ребенка в соответствии с показателями социально - нормативных возрастных характеристик (целевых ориентиров).

Подсчеты могут осуществляться как в ручную, так и с помощью шаблона в программе Excel, который прилагается к мониторингу. При ручном подсчете рекомендуется использовать формулу:

$$K = \frac{\text{среднее значение по строке (столбцу)}}{2} \times 100$$

2

Где к – коэффициент успеха каждого ребенка, группы детей.